

Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur
en Wetenschap

Montessorischool Aan de Basis

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 13 juli 2026

Samenvatting

Bestuur:

Stichting Montessorischool Veenendaal
40207

School:

Aan de Basis 22LJ | C1

Totaal aantal leerlingen:

226 (teldatum 1 oktober 2025)

De inspectie heeft op 12 mei 2026 een herstelonderzoek uitgevoerd op montessorischool Aan de Basis.

De aanleiding voor dit onderzoek was dat we op 15 april 2025 bij een risico-kwaliteitsonderzoek tekortkomingen constateerden in het pedagogisch-didactisch handelen. Daarnaast zagen we tekortkomingen in de standaard Visie, ambities en doelen.

Dit leidde tot het eindoordeel Onvoldoende.

Tijdens het herstelonderzoek hebben we onderzocht of aan de gegeven herstelopdrachten is voldaan en of de kwaliteit van het onderwijs weer op een voldoende niveau is gebracht.

Bij het vorige onderzoek bleek dat de school niet voldeed aan sommige wettelijke voorschriften. We hebben onderzocht of die tekortkomingen zijn hersteld en we hebben een nieuw eindoordeel gegeven. Dit noemen we een herstelonderzoek. Ook hebben we in de voorbereiding op dit onderzoek gezien dat er mogelijk sprake was van nieuwe risico's op het gebied van de Resultaten. Deze hebben we in het onderzoek meegenomen. Dat onderdeel noemen we een specifiek onderzoek.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van montessorischool Aan de Basis op grond van het herstelonderzoek en het aanvullende specifiek onderzoek als Voldoende. De onderwijsresultaten zijn Voldoende, evenals het pedagogisch- didactisch handelen. Wel geven we een herstelopdracht op de standaard Visie, ambities en doelen.

Wat gaat goed?

De leraren geven goed les. Ze geven goede instructie en de leerlingen zijn betrokken bij de les. De leraren zorgen voor een goed verloop van de dag en de leerlingen zijn rustig aan het werk. De leerlingen vinden het fijn in de klas. Ook hebben de leraren goed door wat de leerlingen nodig hebben bij het leren en stemmen hun onderwijs daarop af.

De school werkt doelgericht aan het verbeteren van het onderwijs. Het team is betrokken bij de verbeterdoelen. De schoolleiding geeft sturing om de doelen te bereiken.

Ook wordt er gestuurd op het geven van goed onderwijs. De leraren doen dit door bij elkaar te kijken tijdens de les en door afspraken te maken. Ook gaat de schoolleiding regelmatig de klas in om het onderwijs te observeren en met de leraren te praten over wat een goede les inhoudt. De schoolleiding praat ook met de leraren over wat de leerlingen nodig hebben.

Ook horen we dat de school en de leerlingen hebben gewerkt aan een veilig schoolklimaat. De leerlingen weten wat er van ze verwacht wordt.

Wat kan beter?

De school behaalt voldoende resultaten in het onderwijs, maar deze kunnen verbeterd worden. De resultaten op het gebied van rekenen en taalverzorging kunnen hoger.

Ook kan het tempo in de lessen hoger. Leerlingen die de lesstof al begrijpen kunnen eerder instructie of verwerking krijgen passend bij hun niveau. De leraren kunnen meer uitgaan van hoge verwachtingen en hogere doelen stellen.

De school kan ook beter formuleren wat de grenzen van extra ondersteuning is.

Wat moet beter?

De school moet beter nagaan wat nodig is om het onderwijs te verbeteren. De school moet nagaan hoe het komt dat de schoolresultaten lager zijn dan de verwachtingen en doelen stellen om het onderwijs te verbeteren.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op montessorischool Aan de Basis is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

De eerder gegeven herstelopdracht op het gebied van pedagogisch- didactisch handelen en toetsbare doelen is nagekomen. Tijdens het herstelonderzoek is gebleken dat er sprake was van een wettelijke tekortkoming op een onderdeel van de standaard Visie, ambitie en doelen. We geven een herstelopdracht voor dit onderdeel. Het bestuur zorgt ervoor dat de school vaststelt welke maatregelen er nodig zijn om het onderwijs te verbeteren en vertaalt dit naar concrete en toetsbare doelen. Vanuit de inspectie zal er geen vervolgtoezicht zijn op deze herstelopdracht.

Inhoudsopgave

1. Opzet herstelonderzoek 5
2. Eindoordeel en vervolgtoezicht 7
3. Resultaten herstelonderzoek 9
4. Reactie bestuur 12

1. Opzet herstelonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding en het doel van het herstelonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 12 mei 2026 een herstelonderzoek uitgevoerd op montessorischool Aan de Basis. De aanleiding voor dit onderzoek was dat we op 15 april 2025 bij een risico-kwaliteitsonderzoek tekortkomingen constateerden in het pedagogisch-didactisch handelen. Daarnaast zagen we tekortkomingen in de standaard Visie, ambities en doelen.

Dit leidde tot het eindoordeel Onvoldoende.
We onderzoeken en beoordelen of de eerder geconstateerde tekortkomingen op wettelijke voorschriften inmiddels zijn hersteld. Ook geven we een nieuw eindoordeel.

1.2 Doel

Een herstelonderzoek geeft antwoord op de vraag of de eerder geconstateerde wettelijke tekortkomingen zijn hersteld en of de onderwijskwaliteit inmiddels voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt daarom tot een nieuw eindoordeel over de kwaliteit van het onderwijs op de school en mogelijk (opnieuw) tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

We hebben onderzocht of aan de eerder gegeven herstelopdrachten is voldaan (artikel 11, lid 4, Wet op het Onderwijstoezicht). Deze herstelopdrachten staan in de tabel in paragraaf 2.2.

Bij de standaarden die in het vorige onderzoek Voldoende waren, kijken we of het aannemelijk is dat dit nog het geval is. Als we risico's zien, bijvoorbeeld in de binnengekomen signalen of in de Jaarlijkse Prestatie- en Risicoanalyse, dan nemen we dat mee in het onderzoek. Anders nemen we de Voldoendes uit het vorige onderzoek over.

Aanvullende onderzoeksactiviteiten

Bij de voorbereiding op dit onderzoek hebben we gezien dat er mogelijk sprake was van nieuwe risico's voor de onderwijskwaliteit. Deze betroffen de onderwijsresultaten. Daarom hebben we besloten om ook de standaard Resultaten aan het onderzoek toe te voegen (art. 15 WOT).

De volgende standaarden zijn onderzocht:

- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Resultaten (OR1)
- Visie, ambities en doelen (SKA1)

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan het onderzoek hebben we een analyse uitgevoerd op de informatie die al bij de inspectie aanwezig was en op de door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook of er signalen bij ons zijn binnengekomen. Als hier sprake van was, hebben we dit op de relevante plekken in het onderzoek meegenomen. Bij deze school is er geen sprake van recente signalen.

Tijdens het onderzoek hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- acht lesobservaties, uitgevoerd door twee inspecteurs en verdeeld over de verschillende groepen en vakken. Hierbij waren één of meer observanten van de school aanwezig.
- gesprekken met:
  - de intern begeleider
  - een aantal leraren
  - een aantal leerlingen
  - de schoolleiding
- inzage in het leerlingvolgsysteem en in enkele ontwikkelingsperspectieven.

Na het onderzoek op 12 mei 2026 hebben we een eindgesprek gevoerd waarin we de bevindingen van het onderzoek hebben teruggekoppeld aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel, een overzicht van de geconstateerde wettelijke tekortkomingen en gegeven herstelopdracht en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar herstel van wettelijke tekortkomingen en de beoordeling van de standaarden.

2. Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het herstelonderzoek van 12 mei 2026 aangevuld met een korte toelichting. Daarna volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde wettelijke tekortkomingen en herstelopdrachten. Tot slot beschrijven we het vervolg van het toezicht.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van montessorischool Aan de Basis als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

Deze beslisregel vindt zijn grondslag in artikel 10a, eerste lid, WPO en is verder uitgewerkt in het Onderzoekskader van de inspectie (paragraaf 6.5).

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2): Voldoende
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3): Voldoende
- Veiligheid (VS1): Voldoende
- Resultaten (OR1): Voldoende

Daarnaast hebben we een standaard toegevoegd om de herstelopdracht te beoordelen. Deze is als volgt beoordeeld:

- Visie, ambities en doelen (SKA1): Voldoende, we geven een herstelopdracht voor een onderdeel van de standaard.

Nakoming eerder gegeven herstelopdrachten

Bij de beoordeling van de standaarden hebben we in eerste instantie gekeken naar de nakoming van de eerder gegeven herstelopdrachten: zijn de wettelijke tekortkomingen opgeheven?

In onderstaande tabel is te zien of aan de eerder gegeven herstelopdrachten is voldaan.

Wat was de tekortkoming	Wat was de herstelopdracht?	Is aan de herstelopdracht voldaan?
OP3. Pedagogisch-didactisch handelen We beoordelen de standaard als Onvoldoende. Het didactisch handelen van de leraren is onvoldoende afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school voldoet hiermee niet aan artikel 8, eerste lid, WPO.	Het bestuur moet ervoor zorgen dat de leerlingen een instructie krijgen die past bij hun onderwijsbehoeften. Deze genoemde tekortkoming moet zo snel mogelijk, maar in ieder geval binnen een jaar na vaststelling van het rapport, zijn hersteld. Wij beoordelen tijdens het herstelonderzoek of hieraan is voldaan.	Ja

Wat was de tekortkoming	Wat was de herstelopdracht?	Is aan de herstelopdracht voldaan?
Visie, ambitie en doelen (SKA1) We beoordelen deze standaard als Onvoldoende. De school moet toetsbare doelen formuleren (artikel 10 WPO).	Het bestuur zorgt ervoor dat de school heldere en toetsbare doelen voor goed onderwijs opstelt. Het bestuur moet ervoor zorgen dat de school de genoemde tekortkoming zo snel mogelijk, maar in ieder geval binnen een jaar na vaststelling van het rapport, herstelt. Wij beoordelen tijdens het herstelonderzoek of hieraan is voldaan.	Ja

Tekortkomingen en herstelopdrachten

In de onderstaande tabel staan de tekortkomingen die we in dit herstelonderzoek hebben vastgesteld en de bijbehorende herstelopdrachten.

Wat is de tekortkoming	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
Visie, ambitie en doelen (SKA1) Wij beoordelen deze standaard als Voldoende, maar geven een herstelopdracht op een onderdeel van de standaard. De school moet vaststellen welke maatregelen nodig zijn om het onderwijs te verbeteren, zodat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en het onderwijs is afgestemd op de voortgang van de leerling (artikel 12, vierde lid, WPO).	Het bestuur zorgt ervoor dat de school vaststelt welke maatregelen er nodig zijn om het onderwijs te verbeteren. Het bestuur moet ervoor zorgen dat de school de genoemde tekortkoming zo snel mogelijk, maar in ieder geval binnen een jaar, herstelt.	De inspectie geeft deze herstelopdracht zonder vervolg vanuit de inspectie.

Vervolgtoezicht

Voldoende met herstelopdracht zonder vervolg

De onderwijskwaliteit op montessorischool Aan de Basis is als Voldoende beoordeeld en de school valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die aanleiding kan geven om een risico-kwaliteitsonderzoek uit te voeren. Ook kan de school in aanmerking komen voor een themaonderzoek en/of een steekproef-kwaliteitsonderzoek.

De eerder gegeven herstelopdrachten op het gebied van pedagogisch-didactisch handelen zijn nagekomen, eveneens "het stellen van toetsbare doelen". Tijdens het herstelonderzoek is gebleken dat er sprake was van een wettelijke tekortkoming op een onderdeel van de standaard Visie, ambitie en doelen. We geven een herstelopdracht voor dit onderdeel. Het bestuur zorgt ervoor dat de school vaststelt welke maatregelen er nodig zijn om het onderwijs te verbeteren en vertaalt dit naar concrete en toetsbare doelen. Vanuit de inspectie zal er geen vervolgtoezicht zijn op deze herstelopdracht.

3. Resultaten herstelonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per beoordeelde standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

De standaard Resultaten is toegevoegd. In de voorbereidingen op het onderzoek waren risico's geconstateerd op het gebied van onderwijsresultaten. Omdat er geen aanwijzingen waren dat de kwaliteit op de overige standaarden uit het vorige onderzoek verslechterd is, blijven die oordelen staan.

Onderwijsproces

ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•	

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

We hebben onderzocht of voldaan is aan de herstelopdracht die in het voorgaande onderzoek is gegeven. Hiervoor hebben we onderzocht of het didactische handelen van de leerkracht voldoende is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. Wij beoordelen de standaard nu als Voldoende. Aan de herstelopdracht is voldaan.
Hieronder volgt een toelichting.

Er is een pedagogisch- didactisch passend leerklimaat

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch passend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. Verder heerst er rust in de groepen en verlopen de lessen ordelijk. Leraren maken aan het begin van de les het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. De school kiest voor de inzet van een weekplanning per leerling en de leerlingen leveren "bewijswerkjes" als ze een vaardigheid beheersen. De leerlingen laten een zelfstandige en betrokken werkhouding zien tijdens het onderwijs.

Het onderwijs is afgestemd op verschillen

De leraren stemmen de instructie en de verwerking van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. De school heeft gewerkt aan het monitoren van de dagelijkse opbrengsten van de leerling en volgen beter of de leerling de lesstof begrijpt. We zien voorbeelden van kleine effectieve aanpassingen in de instructie en verwerking waardoor leraren het onderwijs passend maken.

We zien dat de school het tempo in de lessen kan verhogen en daarmee de efficiëntie van de lessen kan verbeteren. We stimuleren de school om meer uit te gaan van hoge verwachtingen. Dit kan door ook voor de leerlingen die gemiddeld of boven gemiddelde leerontwikkeling laten zien, een uitdagend aanbod en passende instructie en verwerking aan te bieden. Ook kunnen leerlingen die de lesstof al begrijpen eerder verder werken aan de verwerking. De school is begonnen met het afnemen van toetsen voorafgaand aan de lesstof om te toetsen of de leerlingen de onderwijsstof al beheersen. We stimuleren de school de leerlingen door te toetsen tot ze het niveau kunnen laten zien dat ze beheersen en het onderwijs daarop aan te passen.

De leraren stimuleren reflectie op het leren

De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. We horen de leraren vragen of de leerlingen begrijpen wat ze aan het leren zijn en de leraren geven ook feedback over de wijze waarop de leerlingen taakgericht werken. De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling. Ook geven de leraren dagelijks feedback op het gemaakte werk.

Onderwijsresultaten

ONDERWIJSRESULTATEN	O	V	G
OR1 Resultaten		•	

Bij de voorbereiding van het onderzoek zagen we risico's met betrekking tot de onderwijsresultaten. We hebben de standaard als uitbreiding toegevoegd aan ons onderzoek (artikel 15 WOT). Uit ons onderzoek is gebleken dat de onderwijsresultaten, met in inachtneming van de resultaten uit schooljaar 2025-2026, voor het driejaarsgemiddelde voldoende zijn. We beoordelen de standaard als Voldoende. Hieronder volgt een toelichting.

De leerlingen behalen het vereiste niveau

Het percentage leerlingen dat het fundamenteel niveau 1F voor lezen, rekenen en taalverzorging op de doorstroom- en eindtoetsen van 2024, 2025 en 2026 heeft behaald ligt boven de signaleringswaarden en onder het gemiddelde van de vergelijkingsgroep. We zien een dalende trend in de opbrengsten.

Het percentage leerlingen dat het streefniveau 1S/2F heeft behaald, ligt boven de signaleringswaarden, maar ligt onder het gemiddelde van de vergelijkingsgroep. We zien met name op het gebied van rekenen een sterke dalende trend. Ook op het gebied van taalverzorging worden resultaten behaald die onder de signaleringswaarden liggen, al laten deze resultaten een stijgende trend zien. Op het gebied van lezen zien we voldoende resultaten.

We stimuleren de school om de reden waarom de leerling(en) deze resultaten halen te analyseren en te verklaren. Met deze verklaringen kunnen passende interventies ingezet worden om de leeropbrengsten te verhogen. De school heeft op het gebied van rekenen deze analyse gemaakt en ook ondersteuning gevraagd van een externe deskundigen, met als doel het rekenonderwijs te verbeteren.

Daarnaast kan de school de ambities en doelen hoger stellen voor een deel van de leerlingpopulatie van de school. Door uit te gaan van hoge verwachtingen en daar het onderwijs op af te stemmen zal voor meer leerlingen het onderwijs passend zijn.

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen
We hebben onderzocht of is voldaan aan de herstelopdracht die in het voorgaande onderzoek is gegeven. Wij beoordelen de standaard nu als Voldoende. Wel constateren we een tekortkoming in een onderdeel van de standaard. De school moet vaststellen wat nodig is om het onderwijs te verbeteren, zodat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen en het onderwijs is afgestemd op de voortgang van de leerling. Hiermee voldoet de school niet aan artikel 12, vierde lid, WPO.
Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft toetsbare doelen gesteld om het onderwijsproces te verbeteren

De school heeft de afgelopen maanden gewerkt aan het verbeteren van het onderwijsproces. Er zijn diverse doelen gesteld om dit te bereiken. Het team werkt samen om deze doelen te bereiken. Zo wordt er gewerkt met een doelenbord in de teamkamer. De doelen die op dit bord staan zijn onder andere afgeleid van het document "verbeterplan". De doelen worden cyclisch gemonitord en geëvalueerd met het hele team. Ook zijn de doelen leidend voor de professionaliseringsactiviteiten van het team. We horen dat het team de sturing van de schoolleiding als ondersteunend ervaart en dat het team merkt dat er meer doelgericht gewerkt wordt. Het team wordt betrokkenheid bij de doelen die de schoolleiding opstelt. De school geeft aan dat de focus helder is en dat de implementatie van het verbeterplan tijd nodig heeft. Het tijdpad hiervoor heeft de school uiteengezet.

Daarnaast zijn er kijkwijzers opgesteld, waarmee het team weet wat er verwacht wordt in de lessen op pedagogisch-didactisch gebied. De schoolleiding legt klassenbezoeken af en ook collega's onderling bespreken wat een goede les inhoudt. Tot slot is de cyclus van handelingsgericht werken ingericht.

De leerlingen, het team en de schoolleiding geven aan dat het veiligheidsbeleid in de school versterkt is. In gesprekken blijkt dat leerlingen het rustiger vinden in de klas en in de school. We horen dat de school uitgaat van duidelijke normen voor gedrag en deze ook uitspreekt aan de leerlingen en de ouders. Dit maakt de verwachtingen helder op het gebied van veiligheid en pedagogisch klimaat.

De school moet vaststellen wat nodig is om de resultaten te verbeteren

De analyse om vast te stellen welke maatregelen nodig zijn om de resultaten van de leerlingen te verbeteren, is onvolledig. We zien dat de doelen die de school stelt om het onderwijs te verbeteren, specifieker gericht moeten worden op de dalende trend van de onderwijsresultaten en de ambities die de school stelt met zijn onderwijs. Ook moet de school vaststellen wanneer ze tevreden zijn en op welke wijze ze gaan monitoren dat de kwaliteit verbeterd is. We zien dat er voor het leergebied rekenen wel een duidelijk plan is geformuleerd, maar we zien deze cyclische en doelgerichte aanpak niet voor andere vakgebieden.

De school kan daarnaast ook beter formuleren wat de grenzen van de extra ondersteuning zijn. Door dit transparant te formuleren wordt duidelijk wanneer een leerling passend onderwijs krijgt en wat de grenzen van de mogelijkheden van de school zijn.

4. Reactie bestuur

Met belangstelling hebben wij kennisgenomen van het definitieve rapport van het herstelonderzoek van de Inspectie van het Onderwijs.

Wij zijn verheugd dat de inspectie de onderwijskwaliteit van montessorischool Aan de Basis beoordeelt als **Voldoende** en dat de eerder geconstateerde wettelijke tekortkomingen op de standaarden **Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)** en **Visie, ambities en doelen (SKA1)** ten aanzien van het formuleren van toetsbare doelen als hersteld zijn beoordeeld. Dit bevestigt dat de inspanningen van het team en het bestuur hebben geleid tot aantoonbare verbeteringen in de kwaliteit van het onderwijs.

Wij nemen kennis van de resterende herstelopdracht binnen de standaard **Visie, ambities en doelen (SKA1)**, waarbij de inspectie aangeeft dat de school nog explicieter dient vast te stellen welke verbetermaatregelen noodzakelijk zijn en deze te vertalen naar concrete en toetsbare doelen. Wij herkennen het belang van een cyclische kwaliteitszorg waarin analyse, verbetermaatregelen, uitvoering en evaluatie zichtbaar met elkaar zijn verbonden.

Het bestuur en de school zullen deze aanbeveling benutten om de kwaliteitscyclus verder te versterken. Daarbij zullen wij de reeds ingezette werkwijze verder aanscherpen, zodat nog duidelijker wordt vastgelegd welke maatregelen worden genomen, welke doelen daarmee worden nagestreefd en hoe de effecten hiervan systematisch worden gemonitord en geëvalueerd.

Wij waarderen dat de inspectie heeft vastgesteld dat de school onder regulier toezicht valt en dat er geen vervolgtoezicht wordt verbonden aan deze herstelopdracht. Dit zien wij als een bevestiging van het vertrouwen dat de inspectie heeft in de verdere ontwikkeling van onze school.

Wij blijven ons onverminderd inzetten voor kwalitatief hoogwaardig montessorionderwijs, waarbij de ontwikkeling van iedere leerling centraal staat en continue verbetering een vanzelfsprekend onderdeel is van ons handelen.



INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-klantcontact 088 6696060